

## บทที่ 4

### ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนพระราชทานโดยใช้รูปแบบ GLISS ของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผู้รายงานได้รายงานผลตามวัตถุประสงค์ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการนิเทศการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบ GLISS

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานโรงเรียนพระราชทาน

ตอนที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนพระราชทานโดยใช้รูปแบบ GLISS

#### ตอนที่ 1 ผลการนิเทศการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบ GLISS

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนพระราชทานโดยใช้รูปแบบ GLISS ของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 มีโครงการเด่นที่ใช้ในการขับเคลื่อนรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบ GLISS ทั้งหมด 3 โครงการ ได้แก่ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และโครงการพัฒนาบุคลากร และ 6 กิจกรรมสนับสนุน ได้แก่ 1) กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน 2) กิจกรรมค่ายพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านคุณธรรม 3) กิจกรรมโครงงานคุณธรรม 4) กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาห้องเรียน 5) กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข และ 6) กิจกรรมความสัมพันธ์กับชุมชน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

##### 1. ผลการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

###### 1.1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- 1) นักเรียนรู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงินและมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน คิดเป็นร้อยละ 90
- 2) นักเรียนได้ตระหนักถึงการออมและใช้เงินอย่างถูกวิธี คิดเป็นร้อยละ 90
- 3) นักเรียนมีความตระหนักว่าการออมเป็นการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 95

- 4) นักเรียนมีเงินออมทั้งหมด 689,495 บาท
- 5) นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติกิจกรรมการทำงานร่วมกัน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 100
- 6) นักเรียนนำความรู้และทักษะกระบวนการทำงานไปประยุกต์ในชีวิตจริงตามหลักการของสหกรณ์ ร้อยละ 95
- 7) นักเรียนมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมสหกรณ์ และสามารถนำแนวคิดหลักการ และวิธีการสหกรณ์ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและขยายผลสู่ชุมชน
- 8) นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทักษะในงานฝีมือหัตถกรรมจาก การเลี้ยงปลา การเลี้ยงกบ และการทำปุ๋ยหมัก
- 9) นักเรียนทุกคนได้ฝึกนิสัยเอื้อเฟื้อแบ่งปันกัน เสียสละเวลา และทำตัวให้เป็นผู้บริการ
- 10) นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำงานในทุกขั้นตอน
- 11) นักเรียนทุกคนได้ฝึกให้มีการวางแผนในการทำงาน
- 12) นักเรียนทุกคนได้ฝึกระเบียบวินัยในการทำงานร่วมกันและช่วยเหลือกัน
- 13) นักเรียนเกิดความรักความสามัคคีกัน

#### 1.2 ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

- 1) คงสภาพการเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ประจำปี 2555, ปี 2557 ของกรมสหกรณ์ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ และปี 2559 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสหกรณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2
- 3) เป็นเครือข่ายดำเนินงานสหกรณ์กับสหกรณ์จังหวัดนครพนม

#### 1.3 ผลที่เกิดกับครู

- 1) ครูได้รับประสบการณ์และสามารถถ่ายทอดความรู้เป็นวิทยากรด้านสหกรณ์ ในระดับโรงเรียน ระดับอำเภอและระดับจังหวัด
- 2) ครูและนักเรียนเกิดความรักสามัคคีมีสัมพันธภาพที่ดี

#### 1.4 ผลที่เกิดกับผู้ปกครอง ประชาชน ชุมชนและท้องถิ่น

- 1) ผู้ปกครองและประชาชนเกิดความมั่นใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

2) ชุมชนเกิดความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการ สหกรณ์โรงเรียน

3) เกิดการแลกเปลี่ยนรู้ทักษะและกระบวนการการทำงานระหว่างโรงเรียนและ ชุมชน เช่น การจัดการความรู้ด้านสหกรณ์ การพัฒนาทักษะอาชีพจากก การถ่ายทอด ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

ผลจากการดำเนินการส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. คงสภาพการเป็นต้นแบบสหกรณ์โรงเรียนปี 2559
2. คงสภาพการเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ปี 2557 กรมส่งเสริม สหกรณ์ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์
3. คงสภาพการเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ปี 2555 กรม ส่งเสริมสหกรณ์ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์
4. คงสภาพการเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหาร จัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี 2558 “สถานศึกษาพอเพียง 2558” กระทรวงศึกษาธิการ
5. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 โอท็อปจูเนียร์ (OTOP Junior Contest) ระดับ จังหวัด ปี 2560
6. นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่นระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปี การศึกษา 2562

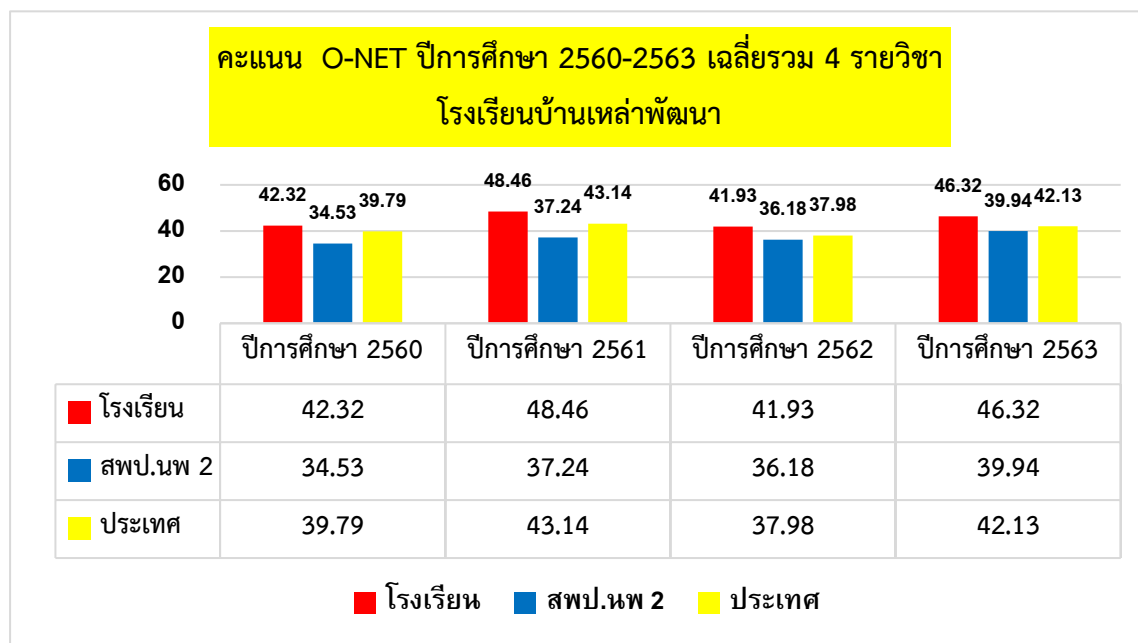
2. ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น คะแนน NT และ O-NET สูงกว่าระดับชาติ ติดต่อกัน 3 ปี และนักเรียนได้รับรางวัลระดับชาติในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ตาราง 7 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ของสถานศึกษามีพัฒนาการ  
อย่างต่อเนื่อง 3 ปี หรือมีค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาในปีที่ขอรับการประเมินสูงกว่า  
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย							
	ปีการศึกษา 2560		ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563	
	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ
ภาษาไทย	46.89	46.58	61.94	55.90	56.20	49.07	59.71	56.20
คณิตศาสตร์	35.94	37.12	38.33	37.50	32.27	32.90	25.83	29.99
วิทยาศาสตร์	37.06	39.12	43.83	39.93	37.89	35.55	38.92	38.78
ภาษาอังกฤษ	49.38	36.34	49.72	39.24	41.36	34.42	60.83	43.55
คะแนนเฉลี่ย	42.32	39.79	48.46	43.13	41.93	37.99	46.32	42.13
คะแนนสูงกว่า	+2.53		+5.33		+3.94		4.19	

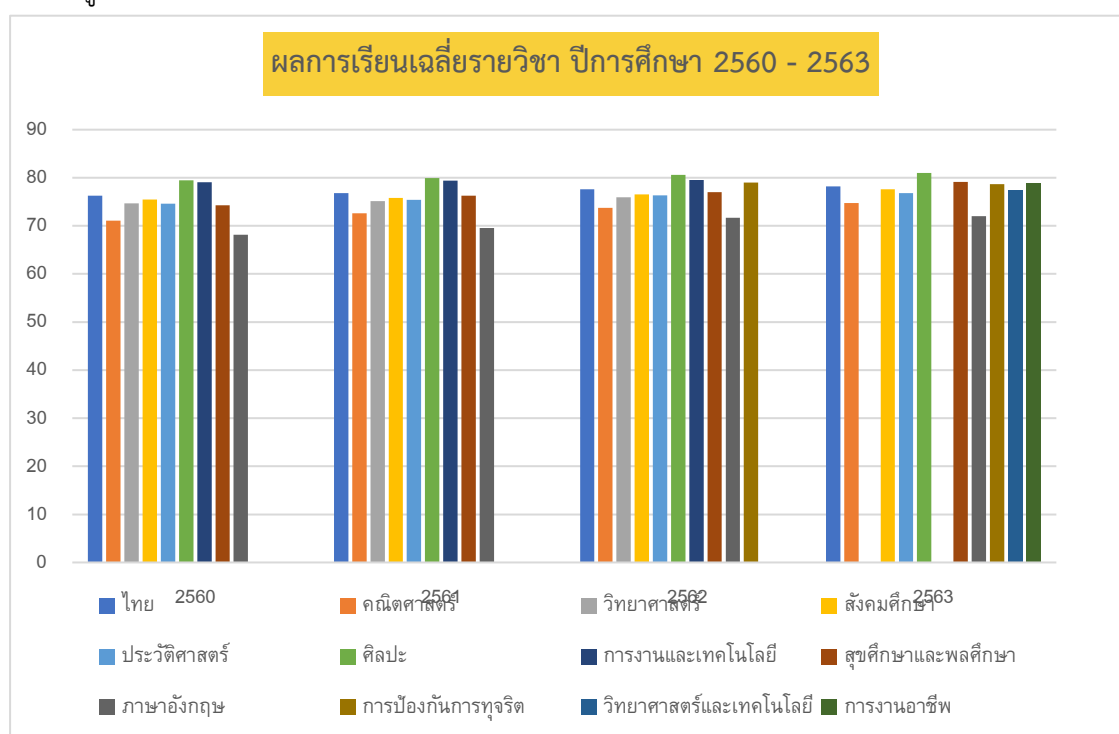
แผนภูมิ 1 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ของสถานศึกษา  
 มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง 3 ปี ปีการศึกษา 2560 – 2563



ตาราง 8 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายวิชา ปีการศึกษา 2560-2563

กลุ่มสาระ	ผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชา ปีการศึกษา				หมายเหตุ
	2560	2561	2562	2563	
ไทย	76.28	76.80	77.61	<b>78.18</b>	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	71.05	72.61	73.75	<b>74.72</b>	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์	74.65	75.12	75.94	-	เพิ่มขึ้น
สังคมศึกษา	75.46	75.81	76.53	<b>77.60</b>	เพิ่มขึ้น
ประวัติศาสตร์	74.61	75.43	76.34	<b>76.82</b>	เพิ่มขึ้น
ศิลปะ	79.48	79.94	80.61	<b>81.00</b>	เพิ่มขึ้น
การทำงานและเทคโนโลยี	79.05	79.40	79.55	-	เพิ่มขึ้น
สุขศึกษาและพลศึกษา	74.30	76.27	77.03	<b>79.12</b>	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	68.14	69.54	71.70	<b>72.00</b>	เพิ่มขึ้น
การป้องกันการทุจริต	-	-	79.02	<b>78.65</b>	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	<b>77.44</b>	เพิ่มขึ้น
การงานอาชีพ	-	-	-	<b>78.90</b>	เพิ่มขึ้น

แผนภูมิ 2 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชา ปีการศึกษา 2560-2563



### 3. ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากร

3.1 บุคลากรทุกคนได้รับการอบรมพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100

3.2 บุคลากรทุกคนมีความรู้และทักษะและสมรรถนะตรงตามสายงานและ  
การจัดการเรียนการสอน Active learning

3.3 บุคลากรทุกคนได้รับประสบการณ์จากการไปศึกษาดูงาน สามารถนำความรู้  
และประสบการณ์มาพัฒนางานให้เกิดคุณภาพ

3.4 บุคลากรทุกคนมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

3.5 บุคลากรทุกคนเป็นครูมืออาชีพ

3.6 บุคลากรทุกคนมีความรักความสามัคคีกัน

ผลการดำเนินโครงการทำให้บุคลากรได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

1. นางคำปิ่น ทีสุกะ ผู้อำนวยการโรงเรียน

1.1 รางวัลครูสุคติ ประจำปี 2563 ประเภทวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

1.2 รองชนะเลิศอันดับที่ 2 รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2562

1.3 รางวัลครูคุณธรรมเข็มทอง ประจำปี 2560

2. นางวิไลลักษณ์ ร่มรุกษ์ ครูผู้สอน

2.1 ชนะเลิศอันดับที่ 1 รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ชนะเลิศ  
ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2562

2.2 รางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 17 พ.ศ. 2563

2.3 ชนะเลิศอันดับที่ 1 รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอน  
ยอดเยี่ยม ปีการศึกษา 2561

2.4 รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.4-6 ปี  
การศึกษา 2562

3. นางรุ่งทิวา คำชนะ ครูผู้สอน

3.1 รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ป.1-3  
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2562

3.2 รางวัลสุดยอดครูดี โครงการยกย่องเชิดชูครูดีของปวงประชา  
ประจำปี 2560

#### 4. นางสาวพินิตา วงศ์ล้ำ ครูผู้สอน

##### 4.1 รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ป.1-3

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2562

##### 4.2 รางวัลครูดีไม่มีอบายมุขประจำปีการศึกษา 2562

4. ผลการดำเนินงานกิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียนที่ส่งเสริมสนับสนุนนโยบายและเป้าหมายของสถานศึกษา จำนวน 6 กิจกรรม ดังนี้

##### 4.1 กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

โรงเรียนมีการผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โดยใช้นวัตกรรม GLISS นวัตกรรมนี้ดำเนินการโดยการขับเคลื่อนภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA เป็นสำคัญเพื่อมุ่งพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และการขยายผลเชิงรุกและเชิงรับ ซึ่งนวัตกรรม GLISS ช่วยสร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และส่งเสริมกิจกรรมด้านคุณธรรมของโรงเรียนตามเกณฑ์ให้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และนักเรียน โดยทุกคนทุกฝ่ายร่วมกันคิดค้นวิธีที่เหมาะสมกับบริบทสภาพปัญหา และความต้องการด้านการพัฒนาคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีกิจกรรมสร้างสรรค์คนดี ซึ่งเป็นการปลูกฝังคุณธรรมให้กับเด็กนับว่าได้ผลดีมาก ดังนี้

##### 4.1.1 กิจกรรม “คนดีศรีโรงเรียน” ซึ่งประกอบไปด้วย 9 กิจกรรม ได้แก่

4.1.1.1 กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายเช้าแถวเคารพธงชาติตอนเช้า ให้มีการยิ้มไหว้ “น้องเคารพพี่ พี่เคารพน้อง” ทักทายกันในแต่ละชั้นเรียน

4.1.1.2 กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา นักเรียนร่วมกันทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน

4.1.1.3 กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม นักเรียนมีการออมเงินในทุกวันและทุกชั้นเรียน

4.1.1.4 กิจกรรมล้างจานล้างใจ เมื่อนักเรียนรับประทานอาหารเช้าจะนำภาชนะมาล้างด้วยตนเอง

4.1.1.5 กิจกรรมเด็กดีมีวินัย (เดินแถวกลับบ้าน, เดินแถวขึ้นห้องเรียน, เดินแถวเข้าโรงอาหาร, เข้าแถวซื้อของสหกรณ์)

4.1.1.6 กิจกรรมของหายได้คืน นักเรียนพบของหายจะนำมาแจ้งคุณครูเพื่อตามหาเจ้าของเป็นการฝึกความซื่อสัตย์

4.1.1.7 กิจกรรมเด็กดีมีทักษะชีวิต (สืบสานตำนานนก) ครูภูมิปัญญามาสอนหัตถกรรมจากกกให้กับนักเรียน

## 4.1.1.8 กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ (ค่านิยมหลัก รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์)

นักเรียนเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ ทุกเช้าและก่อนกลับบ้าน

## 4.1.1.9 กิจกรรมรักลูกให้ปลูกธรรม (กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา)

ครูพระจากวัดศิริมงคลบ้านเหล่าพัฒนามาให้ความรู้และสอนศีลธรรมให้กับนักเรียนทุกวันศุกร์

## 4.2 ค่ายพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านคุณธรรม

โรงเรียนจัดกิจกรรมค่ายเยาวชนคนคุณธรรมเป็นประจำทุกปี โดยการร่วมมือกันระหว่างเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม ได้แก่ โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนาและโรงเรียนบ้านหนองดุด เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกระบวนการเรียนรู้ แผนงาน โครงการ กิจกรรมส่งเสริมความดีในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม ทำให้เกิดการเรียนรู้ถึงการทำความดีเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปรับเปลี่ยนเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์อย่างยั่งยืน

## 4.3 โครงการงานคุณธรรม

โรงเรียนจัดกิจกรรมมีผลงานโครงการงานคุณธรรม ระดับชั้นเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2-ป.6 โดยเน้นคุณธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ความรับผิดชอบและความพอเพียง ดังแสดงในตาราง 9 ดังนี้

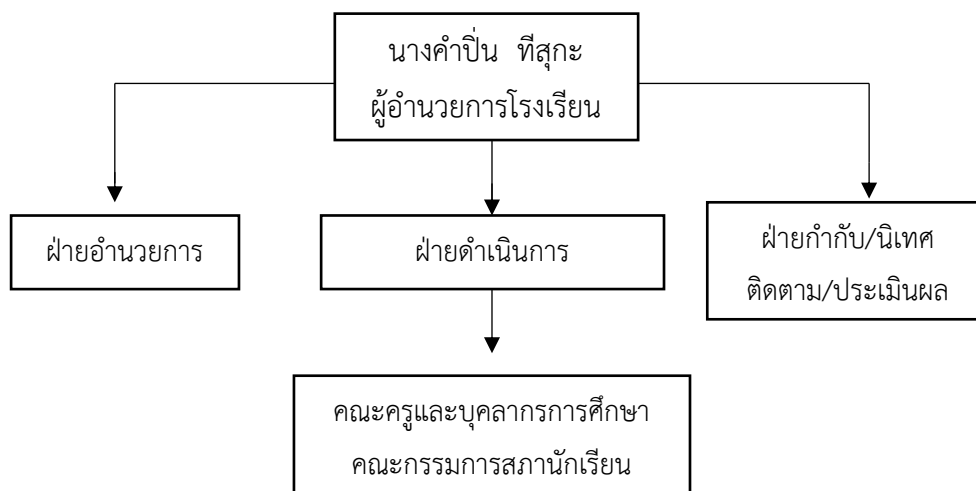
ตาราง 9 แสดงโครงการงานคุณธรรม

ที่	คุณธรรมเป้าหมาย	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ/ครูที่ปรึกษา
1	ความรับผิดชอบ	เก็บของเข้าที่หนูดีน้ำขึ้นชม	นางสาวรัตนา แพงมาลา นางสาวสุรรัตน์ สารคำ นักเรียนชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3
2	ความรับผิดชอบ	ร่วมใจพิชิตขยะ	นางปรีศนีย์ วะชุม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3	ความรับผิดชอบ ความพอเพียง	เก็บเพชรเธอช่วยฉันเพื่อนกัน ร่วมมือพลอย เรียงร้อยความรู้	นายศศศักดิ์ วะชุม นางสาวจิตาภา ปราบจันทะ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	คุณธรรมเป้าหมาย	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ/ครูที่ปรึกษา
4	ความรับผิดชอบ ความพอเพียง	เธอช่วยฉันเพื่อนกันร่วมมือ	นางรุ่งทิวา คำชนะ นางสาวศรีสมร ตกพันธ์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
5	ความรับผิดชอบ	ห้องเรียนสะอาด บรรยากาศ น่าเรียน	นายบุญนำ แสนสุข นางสาวพนิดา วงศ์ล้ำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
6	ความรับผิดชอบ	ตัวฉันน่ารักดีเพราะมีความ รับผิดชอบ	นางสาวพัชริดา หวานคำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
7	ความรับผิดชอบ	ทักษะการเรียนรู้ด้วยโครงการ คุณธรรม	นางวิไลลักษณ์ รมรุกข์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ภาพประกอบ 10 แสดงโครงสร้างการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ผลจากการดำเนินงานกิจกรรม พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ทำให้นักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา ผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรม ร้อยละ 85 นักเรียนได้รับการปลูกฝังด้านคุณธรรมจริยธรรม ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมทุกคน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงทุกคนและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ พร้อมทั้งมีคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์ตามหลักสูตร ส่งผลให้คณะครู นักเรียน และโรงเรียนได้รับรางวัลด้านคุณธรรมจริยธรรมต่าง ๆ ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ ดังนี้

1. โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาว 2 ดาว และ 3 ดาว ระดับเขตตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ 2564

2. โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนาได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562

3. นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งการเล่านิทานคุณธรรม ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-6 ปีการศึกษา 2562

4. คณะครูโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนาทุกคนได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข

5. นางคำปิ่น ที่สุกะ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนาได้รับรางวัลครูคุณธรรมและรางวัลครูสุชาติ จากคุรุสภา

6. คณะครูโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนาทุกคนได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี จากคุรุสภา

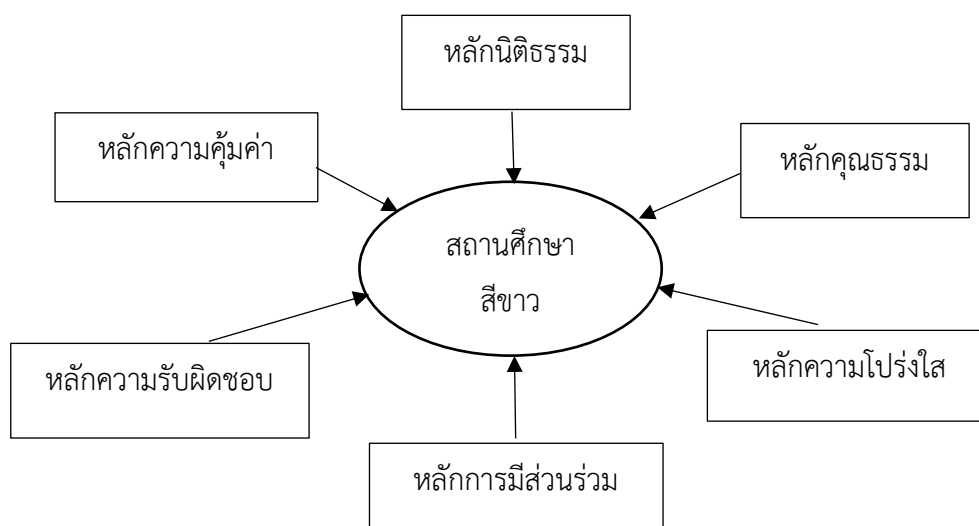
#### 4.4 กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาห้องเรียน

โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนาได้พัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งทางกายภาพและห้องเรียน โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมกันรักษาดูแล มีการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมทั้ง ภายนอก ภายในห้องเรียน ให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ จนเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชน เกิดความหวงแหน และเป็นเจ้าของร่วมกัน ช่วยกันรักษา พัฒนาให้เกิดความยั่งยืน จนได้รับรางวัลชนะเลิศ โรงเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ในปีการศึกษา 2559 และรางวัลโรงเรียนโมเดล ในปีการศึกษา 2563 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

#### 4.5 กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยสะอาดและอบายมุข

โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนาได้ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยสะอาดและอบายมุข ปี 2557 จนเกิดผลงานดีเด่นส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการดำเนินงานดังนี้

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขนั้น ผู้รายงานได้ดำเนินงานโดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ความสำเร็จ ทั้งคณะครูนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายทั้งโรงพยาบาล ตำรวจ วัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 มีส่วนร่วมในการพัฒนา และหลักการสำคัญที่ได้นำเข้ามาใช้ในการบริหารงานคือหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างให้เกิดความตระหนักและดำเนินงานตามหลัก 6 ประการ คือ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักการมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบ และ 6) หลักความคุ้มค่า โดยได้กำหนดนโยบายมาตรการและกลยุทธ์ ในการดำเนินงาน ดังนี้



ภาพประกอบ 11 แสดงองค์ประกอบในการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว

#### กระบวนการดำเนินงาน

##### ขั้นตอน 1 การวางแผน

โดยใช้หลักธรรมาภิบาลมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานดังนี้

- 1) ศึกษานโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและระเบียบ กฎหมายในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข
- 2) กำหนดนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา การเข้าถึงปัญหา ผู้เกี่ยวข้องทั้งหมดจะต้องมีการบอกให้ทุกคนรู้ปัญหา

ภัยอันตรายของยาเสพติด สื่อลามก การทะเลาะวิวาท และการพนัน เพื่อต้องการสร้างความตระหนักทำให้รู้สึกกลัวภัยอันตรายจะมาถึงลูกหลานจำเป็นต้องจัดให้มีการรวมกลุ่มพูดคุยถึงปัญหาที่เกิดขึ้นและแสดงความคิดเห็นในการหาวิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ จะต้องให้ผู้รู้และผู้ใกล้ชิดกับปัญหาเป็นผู้เสนอปัญหาเองซึ่งจะได้ปัญหาที่แท้จริง จากนั้นจึงร่วมกันกับทางโรงเรียนกำหนดแนวทางดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข การบอกให้ทุกคนรู้ปัญหาและภัยอันตรายที่เกิดขึ้นเป็นการแสดงถึงความโปร่งใสไม่ปิดบังอำพรางและเพื่อทำให้เกิดความรับผิดชอบและร่วมกันค้นหาแนวทางแก้ปัญหา

### ขั้นตอน 2 การดำเนินงาน

โดยใช้หลักธรรมาภิบาลมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานดังนี้

- 1) การได้มาซึ่งบุคลากร จะต้องให้ตัวแทนสมัครเข้ารับการคัดเลือกด้วยความเต็มใจ ผู้เสนอตัวเข้ามาคัดเลือกจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องโรงเรียนสีขาว มีการประกาศผลการคัดเลือกให้สาธารณะรับรู้ และการคัดเลือกตัวแทนกลุ่มจะต้องกระทำโดยเปิดเผย
- 2) การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ กลุ่มตัวอย่างเห็นว่ากรนำ หลักการธรรมาภิบาลมาประยุกต์ใช้มีความเหมาะสมในระดับมากและมีความเป็นไปได้ในระดับมาก จะต้องให้กรรมการทุกคนทำงานด้วยความรับผิดชอบ หากมีข้อบกพร่องจะต้องยอมรับและรีบแก้ไข กรรมการทุกคนต้องทำงานด้วยความถูกต้อง สามารถตรวจสอบได้ และกรรมการทุกคนจะต้องทำงานด้วยความโปร่งใส โดยแจ้งให้คนทั่วไปรับรู้ว่าจะทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร
- 3) การวิเคราะห์ปัญหา จะต้องให้ประธานกรรมการเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพูดและแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอ การอภิปรายจะต้องเป็นมติจากเสียงส่วนใหญ่และกรรมการทุกคนร่วมกันกำหนดแนวทางและขั้นตอนการดำเนินงานโรงเรียนสีขาว
- 4) การดำเนินงาน จะต้องมีการนำแผนมาพิจารณาแก้ไขปรับปรุง มีการมอบหมายความรับผิดชอบโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ให้คณะกรรมการไปดำเนินการตามความเหมาะสมคณะกรรมการต้องสร้างเครือข่ายด้วยการไปศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จและการเผยแพร่ผลงานแก่โรงเรียนอื่น ๆ และกรรมการทุกคนร่วมกันจัดทำแผน / โครงการโรงเรียนสีขาว
- 5) กิจกรรมโรงเรียนสีขาว จะต้องให้มีการจัดกิจกรรมกีฬาเพื่อเด็กและเยาวชน ควรมีการจัดกิจกรรมเข้าค่าย เช่น ค่ายเยาวชน และค่ายธรรมะ เป็นต้น ควรมีการจัดกิจกรรมยกย่องเด็กและเยาวชนตัวอย่างที่ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด ควรมีการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องยาเสพติดแก่ผู้ปกครองนักเรียน และมีการจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

### ขั้นตอน 3 ตรวจสอบและประเมิน

โดยใช้หลักธรรมาภิบาลมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานดังนี้

การประเมินจะต้องมีการสรุปผลการดำเนินงานทุกครั้งเมื่อโครงการและ กิจกรรมสิ้นสุด มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนสีขาวเมื่อสิ้นปีการศึกษาจัดพิมพ์ เอกสารสรุปผลการดำเนินงานในรอบปี ให้สาธารณชนรับรู้ และผู้รับผิดชอบโครงการ / กิจกรรม รายงานความก้าวหน้าของโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ทุกครั้งที่มีการประชุม

### ขั้นตอน 4 การปรับปรุงแก้ไข/พัฒนา

โดยใช้หลักธรรมาภิบาลมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานดังนี้

มีการวิเคราะห์ผลและสรุปผลโดยให้ทุกฝ่ายได้ร่วมแสดงความคิดเห็น และ รายงานข้อมูลให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาโครงการต่อไปเพื่อให้เกิด ความต่อเนื่องและยั่งยืน

โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนาได้ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุขจนเกิดผลงานดีเด่นเป็นที่ยอมรับของผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน ชุมชน สังคม วงวิชาการและวงวิชาชีพ ดังนี้

- 1) นักเรียนในโรงเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด คิดเป็นร้อยละ 100

โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขภายใต้ 5 มาตรการ กลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่ ของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนามีกิจกรรมสร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในหลากหลายกิจกรรม เช่น กิจกรรม To Be number one เป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน นักเรียนได้แสดงออกในความสามารถของตัวเอง กิจกรรม สหกรณ์ โรงเรียน เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้ฝึกเพื่อรู้จักการผลิต การค้าขาย การออมทรัพย์ สามารถสร้าง รายได้ ระหว่างเรียน และพัฒนาเป็นอาชีพต่อไปในอนาคต ส่งผลให้นักเรียน มีภูมิคุ้มกันตนเอง รู้จักปฏิเสธไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

- 2) ลดปัญหาการค้ายาเสพติดในกลุ่มของนักเรียน

การดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุขภายใต้ 5 มาตรการกลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่ นั้นมีมาตรการการป้องกัน มาตรการการค้นหา มาตรการการเฝ้าระวัง ดังนั้น จึงสามารถที่จะป้องกันไม่ให้เกิดการแพร่ระบาดของยาเสพติดเข้ามาสู่รั้ว ของโรงเรียนได้ ส่งผลให้ลดปัญหา การค้ายาเสพติดในกลุ่มนักเรียนและเยาวชน ซึ่งโรงเรียนบ้าน เหล่าพัฒนาของเราไม่มีนักเรียนไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดในทุกขั้นตอนเป็นโรงเรียนที่ปลอดยาเสพติด 100 เปอร์เซ็นต์

## 3) ลดปัญหาอาชญากรรมหรือปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดจากยาเสพติด

ทุกประเภท

โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขภายใต้ 5 มาตรการ กลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่ ในกิจกรรมห้องเรียนสีขาว มีการจัดการเรียนการสอนนักเรียน ให้มีความรู้เรื่องยาเสพติด ได้เห็นโทษของยาเสพติดที่มีทั้งต่อตนเองต่อสังคม รวมถึงปัญหา อาชญากรรมต่าง ๆ ที่เกิดจากยาเสพติด ดังนั้นนักเรียนจึงเกิดความตระหนักและไม่ยุ่งเกี่ยวกับ ยาเสพติด ซึ่งโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนาปลอดยาเสพติด 100 เปอร์เซ็นต์ จึงส่งผลให้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดจากปัญหายาเสพติดในกลุ่มนักเรียนเยาวชนลดลงหรือหมดไปด้วย

## 4) นักเรียนและเยาวชนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์

การที่นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดรู้จักออกกำลังกาย รักษา สุขภาพตนเองให้แข็งแรง จะทำให้นักเรียน เติบโตเป็นคนดีมีความสมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ เป็นเยาวชนที่มีคุณภาพสามารถที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญต่อไปได้

5) ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู และบุคลากรในโรงเรียน ปลอดการใช้ยาเสพติดและอบายมุข

6) นักเรียนแสดงออกถึงการมีภูมิคุ้มกัน รู้จักการปฏิเสธยาเสพติด และอบายมุข คิดเป็นร้อยละ 100

7) นักเรียนทุกคนมีความห่วงใยเอื้ออาทรซึ่งกันและกันเกี่ยวกับพิษภัย ของยาเสพติดและอบายมุข

## 8) นักเรียนทุกคนสามารถแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขได้

9) โรงเรียนได้รับการยกย่องให้เป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข

10) สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนให้ห่างไกลจากปัญหายาเสพติดและอบายมุข

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนายังได้เผยแพร่ผลงานเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับ ผู้อื่นและหน่วยงานอื่น ๆ ดังนี้

1) นักเรียนแสดงออกด้วยการร่วมรณรงค์ให้ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน เข้าใจถึงพิษภัยของยาเสพติดและอบายมุข

2) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงาน โดยการจัดนิทรรศการแสดงผลงาน ตามโอกาสต่าง ๆ เช่น วันงดสูบบุหรี่โลก วันสำคัญทางพุทธศาสนา การจัดนิทรรศการ To Be Number One

- 3) ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาปกป้องดูแลให้เป็นสถานศึกษาสีขาว
- 4) มีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขได้อย่างเป็นระบบ ทำให้มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 เข้ามาศึกษาดูงาน เช่น โรงเรียนบ้านปากทวย โรงเรียนบ้านเวินพระบาท โรงเรียนบ้านโนนขาว โรงเรียนบ้านนาโพธิ์ และโรงเรียนบ้านปากยาม (สุนทรภักดีคาร) เป็นต้น
- 5) นักเรียนทุกคนสนใจกิจกรรมกีฬา โดยนักเรียนสามารถเล่นกีฬาเป็นอย่างน้อยคนละ 1 ประเภท ทำให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แล้วยังส่งผลโดยตรงต่อสุขภาพของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาหลายประเภทอย่างต่อเนื่อง
- 6) นักเรียนทุกคนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมการผลิต เช่น จัดทำผลิตภัณฑ์จากกกส่งเสริมรายได้ให้กับครอบครัว ทำปุ๋ยหมักชีวภาพ เลี้ยงกบ เลี้ยงปลา เป็นต้น และเป็นศูนย์การเรียนรู้ให้กับชุมชนและผู้สนใจ
- 7) นักเรียนทุกคนช่วยรายงานผู้ติดยาเสพติดในโรงเรียนโดยมีกิจกรรมตาสับปะรด กิจกรรมเพื่อนเตือนเพื่อน
- 8) โรงเรียนและชุมชนเกิดความสงบสุข มีความสามัคคี และมีสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน

จากการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลดังต่อไปนี้

คงสภาพการเป็นสถานศึกษาสีขาว และรางวัลเสมา ป.ป.ส. ผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2558  
กระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 27 เมษายน 2560

#### 4.6 กิจกรรมความสัมพันธ์กับชุมชน

ชุมชนหนึ่งประกอบด้วยบุคคลและหน่วยงานของสังคมหลายหน่วย โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของสังคม เป็นแหล่งที่ให้และรับบริการแก่ชุมชนหลายอย่าง เช่น การศึกษา เป็นศูนย์การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน ดังนั้นโรงเรียนควรให้ความร่วมมือและให้บริการแก่ชุมชนตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงหลักเกณฑ์ข้อตกลงระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อเป็นการสร้างพื้นฐานความสัมพันธ์กับชุมชน ร่วมพัฒนาชุมชนให้เจริญก้าวหน้า ตลอดจนประสานความร่วมมือทรัพยากรในชุมชนมาใช้พัฒนาการศึกษาพร้อมกับโรงเรียนมากที่สุด ทำให้โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนอันเป็นหัวใจหลักการทำงานแบบมีส่วนร่วม คือ บวร ซึ่งประกอบด้วย

บ้าน วัด โรงเรียน นำมาซึ่งการสนับสนุนทั้งด้านกำลังกาย กำลังใจ กำลังสติปัญญา และกำลังทรัพย์ ซึ่งได้มีการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน ดังนี้

4.6.1 งานบุญประจำปี บุญเดือนสาม ณ วัดศิริมงคล บ้านเหล่าพัฒนา

4.6.2 งานสายใยแห่งความดี 80 ปี ซึ่งผลที่ได้รับจากการจัดงาน

คืนสู่เหย้าและงานสายใยแห่งความดี 80 ปี มีดังนี้

- 1) อาคารกนกเกียรติ
- 2) สนามกีฬา สนามฟุตบอล
- 3) คอมพิวเตอร์ และเครื่องเสียง
- 4) การปรับปรุงห้องเรียนอนุบาล

4.6.3 การทำงานร่วมกันของบ้าน วัด โรงเรียน

1) คณะแม่บ้านบ้านเหล่าพัฒนามีส่วนร่วมต้อนรับคณะต่าง ๆ ที่มาศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา

2) คณะครูและนักเรียนร่วมทำบุญตักบาตร ถวายสิ่งของ เนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

3) องค์การบริหารส่วนตำบลได้ร่วมใจวิ่งรับบริจาคเงินเพื่อสมทบทุนในโครงการก้าวคนละก้าว

4) คณะจิตอาสาทำดีถวายพ่อหลวงกับคณะครูและนักเรียน ร่วมกันทำความสะอาดพัฒนาโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา

5) คณะครูและนักเรียนร่วมโครงการจิตอาสาทำดีเนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

6) คณะครูและนักเรียนร่วมทำความสะอาดวัดศิริมงคล

7) งานหัตถกรรมจากกก

8) ชุมชนช่วยปลูกกก

9) ครูภูมิปัญญาและชุมชน ช่วยสอนนักเรียนในการฉีกและการตากกก

10) ครูภูมิปัญญาและชุมชน ช่วยสอนนักเรียนทำผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ

จากกก

ผลจากการดำเนินงานกิจกรรมความสัมพันธ์กับชุมชน ทำให้นักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา ผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมร้อยละ 100 ทั้งนี้ผู้บริหารและครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ต่างได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างความสัมพันธ์



ที่ดีกับชุมชน เกิดเจตคติที่ดีต่อโรงเรียนและสามารถประสานความช่วยเหลือร่วมกันระหว่างชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน สร้างความสามัคคีนำความเจริญให้เกิดขึ้นกับชุมชน และพัฒนาจนเกิดเป็น อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่โดดเด่นของชุมชน คือ งานหัตถกรรมจากกก กกคือชีวิต ส่งผลให้ ชุมชนได้รับรางวัลดีเด่นระดับชาติ ดังนี้

1. รางวัลหมู่บ้านพระราชทานเศรษฐกิจพอเพียง
2. รางวัลอสม. ดีเด่นระดับชาติ สาขาการป้องกันและแก้ไขปัญหา

ยาเสพติด 2 ปีซ้อน

3. หมู่บ้านวิถี
4. ผู้ใหญ่บ้านแหบทองคำ 2 สมัย

## ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานโรงเรียนพระราชทาน

จากผลการดำเนินงานโรงเรียนพระราชทาน ปีการศึกษา 2563 ประเภท สถานศึกษา ประถมศึกษา ขนาดเล็ก ของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ผู้รายงานได้สรุปรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม คู่มือการประเมินโรงเรียนพระราชทาน ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 คุณภาพนักเรียน ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ด้านที่ 3 การบริหารและการจัดการศึกษา ด้านที่ 4 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านที่ 5 ความดีเด่นของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

### ด้านที่ 1 คุณภาพนักเรียน

โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนาได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเอง คิดเป็น ทำเป็นได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยจัดกระบวนการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อการ เรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถรอบด้านนอกจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถทางด้านวิชาการแล้วผู้เรียนยังได้พัฒนาตนเองตาม ความสนใจอย่าง เต็มศักยภาพรวมทั้งการเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมโดยมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ โดย ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการตามหน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้ นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถและเพิ่มศักยภาพของตนเองให้สูงขึ้น ผลจากการ ดำเนินงานโครงการส่งเสริมทางวิชาการ มีดังต่อไปนี้

## 1.1 นักเรียนมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ

1.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ของสถานศึกษามีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง 3 ปี หรือมีค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาในปีที่ขอรับการประเมินสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศหรือมากกว่าร้อยละ 3.00

ผลการดำเนินงาน นักเรียนมีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เฉลี่ยรวมทั้ง 3 ด้าน สูงกว่าระดับประเทศในปีการศึกษา 2560 และนักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉลี่ยทั้ง 4 วิชา สูงกว่าระดับประเทศในปีการศึกษา 2560 - 2563

1.1.2 นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยและสื่อสารได้อย่างดี และมีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีมาก

โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา มีความสามารถในการฟัง พูด อ่านเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน การจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการใช้ทักษะด้านภาษาไทยของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1) ปีการศึกษา 2560 นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์การประเมินตามตัวชี้วัดกลุ่มสาระภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ 100

2) ปีการศึกษา 2561 นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์การประเมินตามตัวชี้วัดกลุ่มสาระภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ 100

3) ปีการศึกษา 2562 นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์การประเมินตามตัวชี้วัดกลุ่มสาระภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ 100

3) ปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์การประเมินตามตัวชี้วัดกลุ่มสาระภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ 100

1.1.3 นักเรียนส่วนมากสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

### ผลการดำเนินงาน

1) ปีการศึกษา 2560 นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันผ่านเกณฑ์การประเมินตามตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 81

2) ปีการศึกษา 2561 นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันผ่านเกณฑ์การประเมินตามตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 83

3) ปีการศึกษา 2562 นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันผ่านเกณฑ์การประเมินตามตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 84

3) ปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันผ่านเกณฑ์การประเมินตามตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 86

1.1.4 นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นขั้นตอน และนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนได้จัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกหลักสูตรอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ส่งผลให้นักเรียนมากกว่าร้อยละ 80 สามารถเลือกและใช้ข้อมูล ในการตัดสินใจแก้ปัญหา ระบุผลดี ผลเสีย เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเหตุและผล สรุปผล การคาดการณ์ผลที่อาจเกิดขึ้น เสนอแนวทางแก้ปัญหาและอธิบายได้อย่างเป็นขั้นเป็นตอน ส่งผลให้ นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดแข่งขันรายการต่าง ๆ มากมาย ดังนี้

1) ปีการศึกษา 2560 นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบและแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผลผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ 100

2) ปีการศึกษา 2561 นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบและแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผลผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ 100

3) ปีการศึกษา 2562 นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบและแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผลผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ 100

4) ปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบและแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผลผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ 100

5) โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนาได้รับรางวัลเป็นโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์  
ปีการศึกษา 2560 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6) โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนาได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ผลิตภัณฑ์  
“กระบอกกรองแก้วน้ำจากกก” ของชมรมรักษ์กก โครงการประกวดโอท็อปจูเนียร์ (OTEP Junior  
Contest) ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2560

1.1.5 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
(ICT) ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี  
ใหม่ ๆ อยู่เสมอสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการดำเนินงาน จากการจัดกิจกรรมตั้งแต่ปีการศึกษา 2560-2563 ทำให้  
นักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา ร้อยละ 80 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้และ  
เทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม พบว่าในปีการศึกษา 2560 นักเรียนมีความคิด  
ริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้และเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสมผ่าน  
เกณฑ์การประเมินร้อยละ 78 ปีการศึกษา 2561 นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถนำ  
ความรู้และเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 100  
ปีการศึกษา 2562 นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้และเทคโนโลยีไป  
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 100 และปีการศึกษา 2563  
นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้และเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่าง  
เหมาะสม ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 100

1.1.6 นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่ม  
สาระการเรียนรู้

โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม  
หลักสูตรเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระโดยจัด  
กิจกรรมดังนี้

1) กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่สร้างอุปนิสัยพอเพียง นักเรียนทุกคน  
มีหน้าที่ดูแลความสะอาดเรียบร้อยภายในห้องเรียน เป็นผลทำให้บรรยากาศภายในห้องเรียนน่า  
อยู่ และนักเรียนมีความสุขในการเรียน

2) การจัดการเรียนการสอน โรงเรียนได้กำหนดให้จัดการเรียนการสอน  
ของครูผู้สอนส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ทำให้นักเรียน

ได้รับการส่งเสริมการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีและเน้นทักษะกระบวนการ นอกจากนี้ นักเรียนทุกคน โรงเรียนเน้นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น และนำความรู้ไปใช้จริง

3) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนได้จัดแหล่งให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้า เช่น ห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์ ทำให้นักเรียนรักการอ่าน นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนรู้ภายในห้องเรียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

ตาราง 10 แสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 3-4

ปีการศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 3-4
2560	75.24
2561	75.76
2562	76.18
2563	78.25
เฉลี่ย	76.36

ตาราง 11 เปรียบเทียบผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชา ปีการศึกษา 2560-2563

กลุ่มสาระ	ผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชา ปีการศึกษา				หมายเหตุ
	2560	2561	2562	2563	
ไทย	76.28	76.80	77.61	<b>78.18</b>	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	71.05	72.61	73.75	<b>74.72</b>	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์	74.65	75.12	75.94	-	เพิ่มขึ้น
สังคมศึกษา	75.46	75.81	76.53	<b>77.60</b>	เพิ่มขึ้น
ประวัติศาสตร์	74.61	75.43	76.34	<b>76.82</b>	เพิ่มขึ้น
ศิลปะ	79.48	79.94	80.61	<b>81.00</b>	เพิ่มขึ้น
การทำงานและเทคโนโลยี	79.05	79.40	79.55	-	เพิ่มขึ้น
สุขศึกษาและพลศึกษา	74.30	76.27	77.03	<b>79.12</b>	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	68.14	69.54	71.70	<b>72.00</b>	เพิ่มขึ้น

ตาราง 11 เปรียบเทียบผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชา ปีการศึกษา 2560-2563

กลุ่มสาระ	ผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชา ปีการศึกษา				หมายเหตุ
	2560	2561	2562	2563	
การป้องกันการทุจริต	-	-	79.02	78.65	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	77.44	
การงานอาชีพ	-	-	-	78.90	

1.1.7 นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน ตามระดับชั้นผลการดำเนินงาน

- 1) ปีการศึกษา 2560 นักเรียนศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 100
- 2) ปีการศึกษา 2561 นักเรียนศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 100
- 3) ปีการศึกษา 2562 นักเรียนศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 100
- 4) ปีการศึกษา 2563 นักเรียนศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 100

ตาราง 12 แสดงจำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อปีการศึกษา 2560-2563

ที่	ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ	หมายเหตุ
1	ปีการศึกษา 2560	20	20	
2	ปีการศึกษา 2561	16	16	
3	ปีการศึกษา 2562	21	21	
4	ปีการศึกษา 2563	19	19	
รวมทั้งหมด		76	76	
เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ		100	100	

1.1.8 นักเรียนมีความรู้ความสามารถรอบด้าน มีความสามารถพิเศษและมีผลงานเป็นเลิศ ผลการดำเนินงาน

- 1) นักเรียนร้อยละ 75.72 มีระดับผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป

2) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับรางวัลจากการแข่งขันในโอกาสต่างๆ ทั้งระดับตำบล ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ จำนวน 78 คน คิดเป็น ร้อยละ 66.66

### 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนาได้มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีความประพฤติดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีอัตลักษณ์ในด้านความสะอาด เป็นระเบียบ สุภาพ ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ และมีความพอเพียง โดยได้บริหารจัดการศึกษาแบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้จัดกิจกรรมที่มี หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้ให้นักเรียนเป็นคนที่มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้และทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี มีความคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ภูมิใจใน ความเป็นไทย มีสุนทรียภาพ ด้านดนตรี ศิลปะและกีฬา มีสุขภาพดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ดังนี้

1.2.1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามที่สถานศึกษากำหนด และแสดงการกระทำที่สะท้อนว่าเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ปรากฏโดดเด่น เป็นแบบอย่างได้

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียน บ้านเหล่าพัฒนา ปีการศึกษา 2561 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100 ตาราง 13 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับดีขึ้นไปปีการศึกษา 2561

ข้อ	จำนวน นักเรียนที่ ปฏิบัติ	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ข้อ 1	117	-	-	-	117	117	100
ข้อ 2	117	-	-	15	102	117	100
ข้อ 3	117	-	-	10	107	117	100
ข้อ 4	117	-	17	15	85	100	85.47
ข้อ 5	117	-	-	16	101	117	100
ข้อ 6	117	-	13	14	90	104	88.89
ข้อ 7	117	-	-	-	117	117	100
ข้อ 8	117	-	-	-	117	117	100

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา ปีการศึกษา 2562 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100

ตาราง 14 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับดีขึ้นไปปีการศึกษา 2562

ข้อ	จำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ข้อ 1	109	-	-	-	109	109	100
ข้อ 2	109	-	-	22	87	109	100
ข้อ 3	109	-	-	24	85	109	100
ข้อ 4	109	-	15	39	55	94	86.28
ข้อ 5	109	-	0	19	90	109	100
ข้อ 6	109	-	10	29	70	99	90.89
ข้อ 7	109	-	-	-	109	109	100
ข้อ 8	109	-	-	-	109	109	100

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา ปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100

ตาราง 15 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับดีขึ้นไปปีการศึกษา 2563

ข้อ	จำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ข้อ 1	159	-	-	-	159	159	100
ข้อ 2	159	-	-	9	150	159	100
ข้อ 3	159	-	7	16	136	152	100
ข้อ 4	159	-	7	11	141	152	86.28
ข้อ 5	159	-	-	10	149	159	100



ตาราง 15 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับดีขึ้นไป  
ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ข้อ	จำนวน นักเรียน ที่ปฏิบัติ	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ข้อ 6	159	-	5	16	138	153	90.89
ข้อ 7	159	-	-	-	159	159	100
ข้อ 8	159	-	5	8	146	154	100

1.2.2 นักเรียนมีความตระหนักและแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างชัดเจน โดยมีการวางแผนร่วมกันอย่างเป็นระบบ ร่วมอนุรักษ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน จากการจัดกิจกรรมตั้งแต่ปีการศึกษา 2560-2563 นักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรภายในสถานศึกษา ร่วมกันดูแลบำรุงรักษา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รู้จักวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับดีและดีเยี่ยม

1.2.3 นักเรียนมีการยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น

ผลการดำเนินงาน นักเรียนมีการยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น นักเรียนฝึกปฏิบัติเพื่อให้รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น และนำความรู้ไปใช้ได้จริง พร้อมทั้งได้รับรางวัลต่าง ๆ จากการแข่งขันกีฬามากมาย เช่น รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเซปักตะกร้อหญิง ระดับเขต รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 วอลเลย์บอลหญิง ระดับเขต และรางวัลชนะเลิศกรีฑาหญิง ระดับอำเภอ เป็นต้น

1.2.4 นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงานและได้งานที่มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน นักเรียนร้อยละ 92.72 สามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดไตร่ตรองและสร้างวิสัยทัศน์ที่ดี มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ พร้อมทั้งส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์

1.2.5 นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย สามารถอธิบายยกตัวอย่างและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมมีแนวทางนำภูมิปัญญาที่มีในท้องถิ่นของตนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการดำเนินงาน จากการจัดกิจกรรมของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560–2563 ส่งผลให้นักเรียนรู้และเข้าใจในภูมิปัญญาไทย เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย สามารถอธิบายยกตัวอย่างและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.2.6 นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

ผลการดำเนินงาน จากการจัดกิจกรรมของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560–2563 นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

1.2.7 นักเรียนสามารถรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีได้

ผลการดำเนินงาน จากการจัดกิจกรรมของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560–2563 นักเรียนสามารถรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีได้

1.2.8 นักเรียนมีความรู้สึกลอดภัย เข้าใจวิธีป้องกันตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัยจากสารเสพติด ปัญหาทางเพศและอบายมุขทุกชนิดในทุกสถานการณ์

ผลการดำเนินงาน นักเรียนมีความรู้ในเรื่องประชาธิปไตยในโรงเรียน รู้สึกลอดภัย เข้าใจวิธีป้องกันตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัยจากสารเสพติด อบายมุขทุกชนิดในทุกสถานการณ์

## ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

สถานศึกษามีภารกิจหลักในการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยต้องสร้างความมั่นใจต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน ผู้เรียนจะมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และเกิดสมรรถนะสำคัญ ตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เพื่อให้บรรลุเจตนารมณ์ดังกล่าว โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนาจึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กระทรวง ศึกษาธิการ ประกาศใช้ เน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียน ส่งเสริมการผลิต การใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตามคุณภาพการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ต่อเนื่อง ครบวงจร และนำผลสะท้อนจากการดำเนินการทั้งหมดมาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเพื่อเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนมากที่สุด

## 2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.1.1 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ร่วมกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของ สถานศึกษาและชุมชนและได้นำผลการวิเคราะห์มาวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560

2.1.2 นำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีความ ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งบุคคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการ สถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย มีการจัด โปรแกรมการเรียนรู้หลากหลาย สนองตามศักยภาพและความต้องการของนักเรียน

2.1.3 นำหลักสูตรของสถานศึกษาไปออกแบบจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ บรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนได้นำผลการวิเคราะห์ มาวางแผนในการพัฒนา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 มี แผนการเรียน และรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมหลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ ตามศักยภาพและความสนใจ

2.1.4 จัดทำแผนและดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการใช้ หลักสูตร

ผลการดำเนินงาน ผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 อย่าง ต่อเนื่อง ทำให้การใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของครู เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ซึ่ง ปรากฏตามผลการประเมินภายนอกรอบสี่ ของ สมศ. ในด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการ มีระดับคุณภาพดีมาก และโรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการใช้ หลักสูตร โดยมีคณะทำงานรับผิดชอบ มีแผนการดำเนินงานต่อเนื่อง สาระสำคัญของการนิเทศ

กำกับ ติดตาม ชัดเจน ดำเนินการได้ตามแผนรวมทั้งมีการสรุปผลการติดตามและประเมินไว้ครบถ้วน

2.1.5 สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนา

ผลการดำเนินงาน การประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 พบว่าครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรในระดับมาก โรงเรียนได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินมาปรับและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา จนมั่นใจว่าหลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และ โรงเรียนได้ดำเนินการกำกับติดตามและประเมินคุณภาพของสถานศึกษา มีการสำรวจความคิดเห็น/ความพึงพอใจจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และนำผลมาพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทำให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อนักเรียน

## 2.2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.2.1 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและความคิดเห็นของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน มากำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2560-2563 จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคลไว้เป็นปัจจุบัน มีข้อมูลความต้องการ ความถนัด และความสนใจ ข้อมูล ผลการเรียน ข้อมูลด้านพฤติกรรม และได้นำข้อมูลเหล่านี้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ประกอบการตัดสินใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะกับนักเรียนรายบุคคล ครูที่ปรึกษาวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล ติดตาม และพัฒนาศักยภาพนักเรียนได้ครบถ้วนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ครูร้อยละ 95 ได้ศึกษาวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล และติดตามพัฒนาศักยภาพนักเรียนได้ครบถ้วนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งโรงเรียนได้จัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้กับนักเรียนทุกคน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2.2.2 กำหนดวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิดและแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เน้นการพัฒนารอบด้าน

ผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2560-2563 มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีอปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมหลากหลายมีการใช้กระบวนการกลุ่มและแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดได้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งผลให้

1. นักเรียนมีผลการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ ในระดับดี
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น

นักเรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง มีทักษะในการทำงานกลุ่ม

4. นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นำความรู้ไปพัฒนาศักยภาพตนเอง เช่น ศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ การเข้าค่ายลูกเสือ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชน และทัศนศึกษานอกสถานที่

5. ผลจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ของ สมศ.ในด้านที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

6. จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่ม PLC ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.2.3 มีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทำทนาย สร้างสรรค์ น่าสนใจ ทั้งกิจกรรมรายบุคคล และกิจกรรมกลุ่ม

ผลการดำเนินงาน นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทำงานเป็นกลุ่ม สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นำเสนองานได้ และมีผลงานเป็นชิ้นงาน

2.2.4 นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงาน นักเรียนได้พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ทั้งภายในโรงเรียนและชุมชน เช่น การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน การแสดงผลงานของนักเรียน โดยการจัดนิทรรศการตามส่วนราชการ ต่าง ๆ

2.2.5 นักเรียนมีผลงานเชิงสร้างสรรค์และเห็นการพัฒนาต่อยอดได้

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนได้ดำเนินการบูรณาการการเรียนรู้ โดยนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนอย่าง กว้างขวาง ในปีการศึกษา 2560-2563 ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2.3 สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้

2.3.1 รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ สรุปผลเพื่อใช้ในการออกแบบ จัดทำ และผลิต

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนรับทราบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ สรุปผลเพื่อการออกแบบ จัดทำ และผลิตสื่อที่ตรงกับความต้องการของแต่ละส่วนที่เกี่ยวข้อง

2.3.2 ออกแบบ วางแผน และจัดทำและผลิตสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการร่วมกันวางแผนจัดทำ และผลิตสื่อที่ต้องการใช้โดยการเชิญวิทยากรในท้องถิ่น หรือผู้ประกอบการนักเรียน ร่วมกันคิดจัดทำ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามความจำเป็นส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล

2.3.3 จัดบริการและบำรุงรักษาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ผลการดำเนินงาน จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนและติดตามการใช้ ซ่อมบำรุงและให้บริการสื่อ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560-2563 ส่งผลให้สื่ออยู่ในสภาพพร้อมใช้งานเสมอ ผู้ใช้สื่อมีความพึงพอใจในการใช้สื่อที่โรงเรียนได้ให้บริการ

2.3.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ทั้งที่มีในสถานศึกษา ในท้องถิ่นและชุมชน และมีการใช้อย่างเหมาะสม

ผลการดำเนินงาน ห้องเรียนทุกห้องเรียนเป็นห้องเรียนไร้พรมแดน มีสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.3.5 ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้สู่ แวดวงวิชาการ รูปแบบและวิธีการที่มีความหลากหลายน่าสนใจ

ผลการดำเนินงาน ครูมีการจัดทำและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีการเผยแพร่สื่อทั้งในระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับจังหวัด

## 2.4 ระบบการวัดและประเมินผล

2.4.1 สร้างและพัฒนาแนวทาง/กระบวนการประเมินผลเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียน

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้ ส่งผลให้มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนที่ถูกต้องและครบถ้วน

2.4.2 มีระเบียบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด และประเมิน

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีระเบียบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน

2.4.3 สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ และเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นระบบใช้งานสะดวกรวดเร็ว

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีระบบการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลมาอย่างต่อเนื่อง มีการนำโปรแกรมคอมพิวเตอร์ School MIS มาใช้ในงานทะเบียนวัดผล ประเมินผล ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดทำเครื่องมือวัดประเมินผล ที่ตรงตามตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ก่อนนำไปใช้ ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เน้นคำถามเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าสามารถวัดครอบคลุมพฤติกรรมนักเรียนทุกด้าน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนทุกคนอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ดี และดีเยี่ยม ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนทุกคนอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ดีและดีเยี่ยม

2.4.4 จัดทำเอกสารประกอบการวัดและประเมินผลเพื่อสรุปรายงานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงาน การรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบตามแนวทางวิธีการและรูปแบบการรายงานที่โรงเรียนกำหนด ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระบบรายงานผลการเรียนของโรงเรียน ร้อยละ 90

2.4.5 นำผลไปใช้เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน จากการที่โรงเรียนได้นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมาใช้ในการพัฒนานักเรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาหลักสูตร ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา 2560-2563 ทุกรายวิชาสูงขึ้นตามลำดับหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผลได้รับการปรับปรุง พัฒนา และนำไปวางแผนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ด้านที่ 3 ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนาภายใต้การนำของนางคำปิ่น ทีสุกะ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตั้งแต่ปี 2553 จนถึงปัจจุบัน เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีภาวะผู้นำสูง มีคุณธรรมจริยธรรม และอุทิศตนในการปฏิบัติงานจนบรรลุผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และได้พัฒนารูปแบบการบริหารที่เหมาะสมกับบริบทและความ

ต้องการของชุมชนด้วยรูปแบบ GLISS<sup>+</sup> ในการขับเคลื่อนภารกิจทั้ง 4 งาน เพื่อประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน โดยอาศัยเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ ภาคประชาชน และภาคเอกชน กำหนดเป้าหมายร่วมกันและบริหารตามกรอบวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) ได้แก่ ร่วมวางแผนพัฒนา ร่วมดำเนินการ ร่วมประเมินผล และร่วมสะท้อนผลเพื่อการพัฒนาในรอบต่อไป นำเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เข้มแข็ง และได้รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจแก้ปัญหาและช่วยเหลือสนับสนุนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบโดยเน้นความรวดเร็ว รอบคอบ และถูกต้องเป็นจริงมากที่สุด

### 3.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

#### 3.1.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมประสบการณ์การปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ผู้ร่วมงานและทีมงาน ทำให้งานเกิดผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนานั้นดำเนินการอย่างเป็นระบบด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน มีคำสั่งมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถและความถนัด ปฏิบัติงานโดยใช้แผนการปฏิบัติงานเป็นเครื่องมือ ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ปี แผนปฏิบัติราชการประจำปี และแผนงานย่อยของกลุ่มงาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับนโยบายและแผนการปฏิบัติงานในระดับชาติ ระดับกระทรวง ระดับกรม ระดับจังหวัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจตรงกันในการทำงานจึงได้นำเอาหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมมาใช้ในการดำเนินการโดยเริ่มจากการศึกษาและทำความเข้าใจสถานภาพของตนเองด้วยการ SWOT Analysis กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงาน จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียน สร้างระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นกรอบการทำงานหลักของโรงเรียนนำนวัตกรรมรูปแบบการบริหารแบบ GLISS Model มาใช้ในการบริหารงานในโรงเรียน จนประสบผลสำเร็จและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ได้แก่ คะแนน O-NET สูงกว่าระดับชาติ จนได้รับรางวัล IQA AWARDS เป็นสถานศึกษาที่มีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษา ขนาดเล็ก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2561 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปี 2560 และรางวัล OBEC AWARDS ด้านสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษานานาชาติกลาง ด้านบริหารจัดการ รางวัลชนะเลิศ



เหรียญทอง ระดับชาติ ปี 2562 และรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ในปี 2561 จากสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1.2 ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม และอุทิศตนในการปฏิบัติงานเป็นแบบอย่าง  
ได้

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางคำปิ่น ทีสุกะ เป็นบุคคลที่เป็นแบบอย่างใน  
การครองตน ครองคน และครองงาน เป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี มีท่วงท่ากิริยา รวมทั้งการแต่งกาย  
ที่สุภาพ เรียบร้อยดีงาม สะอาด และดูสง่างาม สมฐานะ เป็นผู้มีอัธยาศัยใจคอที่งาม เป็นคนดี  
มีศีลธรรม รู้จักสำรวมระวัง ความประพฤติปฏิบัติ ทางกาย และทางวาจาให้เรียบร้อยดีงาม  
ไม่ประพฤติเบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เป็นผู้มีจิตใจกว้างขวาง ไม่คับแคบ รู้จักเสียสละ รู้จัก  
ยับยั้งชั่งใจ รู้จักคิดไตร่ตรองให้รอบคอบ ท่านใช้หลักคุณธรรมในการบริหารงานได้เหมาะสมกับ  
งานและคน โดยเฉพาะหลักอิทธิบาทสี่ ได้แก่ ฉันทะ วิริยะ จิตตะ และวิมังสา เป็นหลักการทำงาน  
ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน และหลักคุณธรรมของมิตรที่ดี 7 ประการที่สร้างทีมงานให้ปฏิบัติงานจน  
เกิดสัมฤทธิ์ผล คือ 1) เป็นผู้น่ารัก (ปิโย) คือ เป็นผู้ที่มีจิตใจปรารถนาด้วยเมตตากรุณาพรหมวิหาร  
2) เป็นผู้น่ารักพูซา (ครุ) คือ เป็นผู้ที่สามารถเอาเป็นที่พึ่งอาศัย เป็นที่พึ่งทางใจ 3) เป็นผู้  
นบถือน่าเจริญใจ (ภาวนีโย) ด้วยว่าเป็นผู้ได้ฝึกฝนอบรมตนมาดีแล้ว ควรแก่การยอมรับและยก  
ย่องนบถือน่าเป็นเยี่ยงอย่างได้ 4) เป็นผู้รู้จักพูดจาโดยมีเหตุผลและหลักการ (วัตตา) รู้จักชี้แจง  
แนะนำ ให้ผู้อื่น เข้าใจดี แจ่มแจ้ง เป็นที่ปรึกษาที่ดี 5) เป็นผู้อดทนต่อถ้อยคำที่ล่วงเกิน วิพากษ์  
วิจารณ์ ซักถาม หรือขอปรึกษาหารือ ขอให้คำแนะนำต่าง ๆ ได้ (วจนกขโม) 6) สามารถถ่วง  
ชี้แจงเรื่องที่ลึกซึ้ง หรือเรื่องที่ยุ่งยากซับซ้อนให้เข้าใจอย่าง ถูกต้อง และตรงประเด็นได้  
(คัมภีร์ภู จะ กะถัง กัตตา) 7) ไม่ชักนำไปในอฐานะ (โน จัญฐาเน นโยชะเย) คือ ไม่ชักจูงไปใน  
ทางเสื่อม (อบายมุข) หรือไปในทางที่เหลวไหลไร้สาระหรือที่เป็นโทษ เป็นความทุกข์เดือดร้อน  
ทำให้ท่านได้รับรางวัล ครูสุคดี ปี 2563 และ รางวัลครูคุณธรรม ปี 2560 จากคุรุสภา

3.1.3 ผู้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนา  
คุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจนเป็นที่ยอมรับ

ผู้อำนวยการโรงเรียนจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาการศึกษาที่จัดทำขึ้น  
โดยมุ่งเน้นให้สอดคล้องกับนโยบายและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย โดยมีนวัตกรรมทาง  
การศึกษาในรูปแบบ GLISS+ (กลิส พลัส) โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

3. พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ของนักเรียนตาม มาตรฐานการศึกษากำหนดนวัตกรรมนี้ดำเนินการโดยการขับเคลื่อนภายใต้วงจรการบริหาร คุณภาพ PDCA เป็นสำคัญเพื่อมุ่งพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ศักยภาพการ เรียนรู้ของนักเรียน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและการขยายผลเชิงรุกและเชิงรับ ซึ่งได้ กำหนดค่าตัวชี้วัดความสำเร็จของนวัตกรรมตั้งแต่เสาที่ 1 จนถึงเสาที่ 5 สู่ความสำเร็จเพื่อการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระที่สูงขึ้น มีผลการทดสอบ ทางการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่สูงขึ้นและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ที่ผ่านตามเกณฑ์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนด

3.1.4 ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย สามารถบริหารและจัดการสถานศึกษา ให้มีผลงานโดดเด่น เป็นที่ประจักษ์ชัด

ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นบุคคลที่ให้เกียรติและเคารพสิทธิผู้อื่น โดยมีความ เชื่อว่าทุกคนเป็นบุคคลที่ดี มีความรู้ความสามารถ ทำงานด้วยความตั้งใจและทุ่มเท ดังนั้นจึง ทำงานกันเป็นทีมทั้งตามระเบียบกฎหมายและความรับผิดชอบร่วมกัน มีการวางแผนการทำงาน รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มอบหมายภารกิจ ดำเนินการ กำกับ ติดตามจนงานเกิดผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ผู้ปกครองพึงพอใจและยินดีให้ความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีความรัก ความสามัคคีกันมากขึ้น

3.1.5 ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาอย่างทั่วถึงและเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง บุคลากรมีความพึงพอใจ

ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ดำเนินการสนับสนุนบุคลากรให้เกิดขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงานด้วยการให้ทุกคนมีส่วนร่วมในงานจนเกิดผลสำเร็จ ให้การยกย่องชื่นชมด้วย วาจา ให้ความสำคัญกับคุณภาพชีวิตของบุคลากร เช่น วันสำคัญหรือโอกาสพิเศษ ให้ข้อเสนอแนะที่ดี ในการดำเนินชีวิต เพื่อความไม่ประมาท ให้โอกาสกับบุคลากรทุกคนเพื่อ สนับสนุนให้มีความเจริญก้าวหน้า ให้ความยุติธรรมกับบุคลากรทุกคน ถือว่าทุกคนเป็นครอบครัว เดียวกัน และรางวัลจากการปฏิบัติงานจนเกิดผลสำเร็จตามสมควร

### 3.2 การพัฒนาองค์กร

โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา มีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีสอดคล้องกับเป้าหมาย นโยบายในการจัดการศึกษา ศักยภาพของสถานศึกษา และ ความต้องการของท้องถิ่น มียุทธวิธีการพัฒนาที่ชัดเจน จัดลำดับกิจกรรมการปฏิบัติงานเป็นเหตุ

เป็นผล จัดช่วงเวลาที่เหมาะสมและมีผู้รับผิดชอบชัดเจน และมีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบครบทุกกิจกรรม มีการนิเทศติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นไปตามแผนการนิเทศ และมีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบทุกกลุ่มเป้าหมาย

3.2.1 สถานศึกษามีระบบพัฒนาองค์กรและจัดทำแผนเพื่อใช้พัฒนาการเปลี่ยนแปลงองค์กรให้เกิดประสิทธิผลสู่ความเป็นเลิศโดยทุกภาคส่วนได้ร่วมคิดและร่วมดำเนินการอย่างชัดเจน

โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบเพื่อรับประกันให้ผู้ปกครองและสังคมเชื่อมั่นว่าจะพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพที่ระบุไว้ในหลักสูตรและตรงตามความมุ่งหวังของผู้ปกครองและสังคม โดยแบ่งเป็น 2 ระบบคือ การประกันคุณภาพภายในดำเนินการโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแล และการประกันคุณภาพภายนอกดำเนินการโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการตามหลักการของวงจรคุณภาพเดมมิงหรือ PDCA ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนาได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปี 2561 และรางวัล อื่น ๆ อีกหลายรางวัล

3.2.2 สถานศึกษาพัฒนาระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ดูแลนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย กำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องด้วยการศึกษาและพัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องให้มีความเชี่ยวชาญเพื่อการทำงานเกิดประสิทธิภาพและประสานเครือข่ายสหวิชาชีพในการทำงานร่วมกัน นอกจากนี้ผู้บริหารและคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องได้กำกับติดตามการทำงานอย่างต่อเนื่องเพื่อช่วยเหลือและนำให้การทำงานระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดำเนินการได้อย่างถูกต้อง ทัวถึงและรอบคอบ

3.2.3 สถานศึกษาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม เพื่อพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน เป็นรูปธรรมชัดเจน

โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนาได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมขึ้นเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยสอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตของชุมชนตำบลบ้านเหล่าซึ่งเป็นชุมชนที่ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจนได้รับรางวัลหมู่บ้าน

ต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงระดับจังหวัด โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตักบาตรทำบุญใน วันพระ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ได้แก่ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ และอื่น ๆ นอกจากนี้ยังได้เข้าร่วมบุญประเพณีงานวันสำคัญกับชุมชน ซึ่งทุกกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชน จะมีคณะครู นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในงาน ทำให้ทุกคนในชุมชนเกิดความรัก ความสามัคคี เกิดความสัมพันธ์และความร่วมมือที่ดีระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียน

3.2.4 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมสวยงาม อาคารสถานที่ทุกแห่งมีความ สะอาด และมีระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนาได้ดำเนินการออกแบบและจัดสภาพแวดล้อมและ บรรยากาศภายในห้องเรียน อาคารเรียนและอาคารประกอบรวมทั้งสิ่งก่อสร้าง และบริเวณ โรงเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย และพร้อมใช้งาน ซึ่งอาศัยความร่วมมือจากชุมชนด้วย เช่น ตัดกิ่งไม้ ตัดหญ้า และร่วมมือจัดทำและตกแต่งสวนหย่อมให้บรรยากาศแวดล้อม น่าอยู่ น่าเรียน จนได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบน่าอยู่น่าเรียนของเขตพื้นที่การศึกษา

3.2.5 สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคง แข็งแรง อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมีปริมาณเพียงพอพร้อมใช้

โรงเรียนได้ดำเนินการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการรักษาความสะอาดให้กับ นักเรียนเพื่อสร้างความรับผิดชอบการทำงานให้กับนักเรียน และรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น นอกจากนี้คุณครูได้เป็นแบบอย่างในการทำงานโดยใช้กิจกรรม 5 ส เข้ามาบริหารจัดการ ห้องเรียนให้เกิดประสิทธิภาพเอื้อต่อการเรียนรู้

3.2.6 สถานศึกษามีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับนักเรียน ครู กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษากับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจ

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้นการตั้ง คำถามเพื่อการคิดวิเคราะห์เป็น ครูเป็นเพียงผู้อำนวยการความสะอาดโดยพยายามกระตุ้นนักเรียนได้ แสดงออกให้มากที่สุด และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกัน ฝึกการอยู่ร่วมกัน จัดกลุ่มทำกิจกรรม แบ่งบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในกลุ่ม และหมุนเวียนให้ทุกคนมีโอกาสได้ ทำงานในหลากหลายหน้าที่ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาสมอง (Head) ทักษะฝีมือ (Hand) และจิตใจที่เข้มแข็ง (Heart) ทำให้นักเรียนมีความพร้อมและสามารถปรับตัวในการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นได้

### 3.3 เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

3.3.1 สถานศึกษาดำเนินการจัดหาและหรือผลิตเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอนครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งเพื่อการบริหารและการจัดการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดครบทุกกลุ่มงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โดยได้จัดหาคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ให้กับนักเรียนจำนวน 20 เครื่องจากการสนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน และจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับครูและผู้บริหารเพื่อเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานและการบริหารงานครบทุกกลุ่มงาน และจัดวางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อเชื่อมต่อกับเครือข่ายออนไลน์ ในการพัฒนางานการผลิตสื่อต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.3.2 สถานศึกษาจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอนรวมทั้งการบริหารและการจัดการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดได้ทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดให้มีการอบรมพัฒนาบุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมในระดับเขต และหน่วยงานอื่น ๆ

3.3.3 สถานศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

โรงเรียนจัดให้มีกระบวนการนิเทศภายในและกำกับติดตามรวมทั้งประเมินผลการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนางานตามปฏิทินซึ่งครูทุกคนจะได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.3.4 สถานศึกษามีระบบการดูแลบำรุงรักษาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา และดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนได้ดำเนินการบำรุงรักษาอุปกรณ์ที่ใช้ในการสื่อสารเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและใช้อุปกรณ์อย่างคุ้มค่า

### 3.4 ระบบการประกันคุณภาพภายใน

3.4.1 สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนโดยรวม มีขั้นตอนและเป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีรูปแบบที่ชัดเจนโดดเด่น เป็นต้นแบบให้สถานศึกษาแห่งอื่นที่มีบริบทใกล้เคียงกันนำไปปรับใช้ได้

โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนาดำเนินการให้มีระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีรูปแบบ

การพัฒนางานโดยใช้ GLISS model เป็นกระบวนการทำงานที่ประสบผลสำเร็จของโรงเรียนและกลุ่มงานวิชาการได้นำไปประยุกต์ใช้ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ GLISS+ (กลิส พลัส) จนส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่ว่าจะเป็นผล NT และ O-NET สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ

3.4.2 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยอาศัยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน รวมทั้งภาคีเครือข่ายภายนอก เช่น อบต.เหล่าพัฒนา โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ตำรวจ หน่วยงานระดับสำนักงานเขต อำเภอ และจังหวัด

3.4.3 พ่อแม่ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา ได้ทำการเปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 จนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีหมู่บ้านในเขตบริการ คือ บ้านเหล่าพัฒนา และยังมีนอกเขตบริการที่ส่งลูกหลานมาเรียนด้วย คือ บ้านหนองดุดและบ้านดอนศาลา จำนวน 32 คน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและจัดการด้านการเรียนการสอน การดูแลรักษาสุขภาพทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจ จนโรงเรียนได้รับรางวัล

3.4.5 ระบบข้อมูลและสารสนเทศ

โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนาดำเนินการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศได้อย่างครอบคลุมการใช้งานทุกด้าน ด้านการบริหารจัดการ ด้านการเรียนรู้ ซึ่งมีการบริหารจัดการด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ข้อมูลรายบุคคลนักเรียนพิการเรียนรวมในโรงเรียน (SET) โปรแกรมการบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (EMISS) ข้อมูลบุคลากร/ข้อมูลทั่วไปสถานศึกษา/ ข้อมูลทั่วไปสถานศึกษา/ ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลสิ่งก่อสร้างสถานศึกษา (B-OBEC/M-OBEC) ข้อมูลการรายงานผลการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา (NISPA)

#### ด้านที่ 4 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนามุ่งเน้นการจัดประสบการณ์ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมด้วยการลงมือปฏิบัติจริง โดยครูมีหน้าที่เป็นผู้เอื้ออำนวย

ในการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

#### 4.1 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนาได้ใช้มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรรวมทั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งข้อมูลผลการวิเคราะห์นักเรียน ความเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญส่งเสริมความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีการมอบหมายงานที่หลากหลายและสร้างสรรค์ ทั้งงานรายบุคคล และงานกลุ่ม มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลรวมถึงการใช้สื่อได้ สอดคล้องกับเป้าหมายและจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนด

4.1.1 ครูออกแบบการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล ศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยเน้นความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา จัดทำ ข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล ประกอบด้วยข้อมูล ความต้องการ ความถนัดและความสนใจ ข้อมูลผลการเรียน ข้อมูลด้านพฤติกรรม และได้นำข้อมูลเหล่านี้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ประกอบการตัดสินใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะกับนักเรียนรายบุคคล ครูที่ปรึกษาวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลติดตาม และพัฒนาศักยภาพนักเรียนได้ครบถ้วนทุกคนอย่างสม่ำเสมอใน ปี 2560-2563

ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2560-2563 ส่งผลให้ครูได้ศึกษาวิเคราะห์ นักเรียนรายบุคคลและติดตามพัฒนาศักยภาพนักเรียนได้ครบถ้วนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4.1.2 ครูกำหนดเป้าหมาย ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานตัวชี้วัดจุดเน้นของหลักสูตร และตามความต้องการจำเป็นของนักเรียน

ผลการดำเนินงาน จากการศึกษาที่โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมายและมุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยทักษะ และกระบวนการต่าง ๆ ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามทีออกแบบและใช้แล้ว บังเกิดผลต่อผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับชาติ 4 ปีซ้อนในปี 2560-2563

#### 4.1.3 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนที่ออกแบบ

ผลการดำเนินงาน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูใช้แล้วบังเกิดผลต่อผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับชาติ 4 ปีซ้อนคือปี 2560-2563

#### 4.1.4 ครูวัดและประเมินผลการเรียนอย่างมีคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน และผู้ปกครอง

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนาได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการลงมือปฏิบัติจริงครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการส่งเสริมและอบรมคุณธรรมจริยธรรม จากการทำนงานส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

#### 4.1.5 ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา และเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน

ผลการดำเนินงาน จากการทำนงานในปี 2560-2563 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ระดับคุณภาพดีมาก ผลจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ด้านที่ 3 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยเน้นกระบวนการการมีส่วนร่วมของผู้เรียน การลงมือปฏิบัติจริง การแสดงบทบาทสมมุติทำให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียน และเรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถยกระดับคุณภาพของผู้เรียนจนได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมายทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาและส่งผลให้ครูได้รับรางวัลสูงสุดระดับชาติอาทิเช่น รางวัลครูดีในดวงใจ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ชนะเลิศ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ชนะเลิศด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม ให้โรงเรียนได้รับรางวัลระดับชาติเช่น รางวัล IQA AWARD สถานศึกษามีคุณภาพระบบกลไก การบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการยกระดับคุณภาพยอดเยี่ยม รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ชนะเลิศ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง

#### 4.2 การจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนาได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการการกลุ่ม สอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่นจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชนที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ และแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบ



ของระบบสหกรณ์การผลิตได้แก่ การทำปุ๋ยหมัก การเพาะเห็ด การผลิตงานจักสานกก การเลี้ยงปลาจุกและกบ

4.2.1 ครูมีความรู้ความเข้าใจลึกซึ้งในวิชาที่สอน และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน จากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามที่ออกแบบไว้ของครูด้วยนวัตกรรม I – USE Model โดยให้ครอบคลุมตามกระบวนการการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

4.2.2 ครูให้เวลานักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทำงานเป็นกลุ่มอภิปราย และนำเสนอผลงานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีมาก มีความกระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้ ซึ่งการค้นคว้างานจากอินเทอร์เน็ตผู้เรียนจะให้ความสนใจมากที่สุด เรียนรู้อย่างคุ้มค่าและมีความสุข

4.2.3 ครูให้เวลานักเรียนได้คิด ได้ตอบปัญหา แก้ไขปัญหาได้สะท้อนความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เรียน ได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการดำเนินงาน ครูได้ทบทวนความรู้ จากที่ได้เรียนมาทำให้ผู้เรียนเข้าใจเพิ่มขึ้น มีการแข่งขันกันตอบคำถามทำให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างสนุกสนาน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

4.2.4 ครูกระตุ้นให้นักเรียนกระตือรือร้นที่จะพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเอง และใส่ใจใฝ่เรียนรู้ต่อการแสวงหาคำตอบ

ผลการดำเนินงาน จากการทำครูได้ให้กำลังใจแก่ผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียน พัฒนาตนเอง มีการแข่งขันกันระหว่างเพื่อนร่วมห้อง ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น และเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ปี 2560-2563

4.2.5 ครูจัดกิจกรรมที่สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น

ผลการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมแบบทุกคนมีส่วนร่วมเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนรู้จักบทบาทหน้าที่ของตัวเอง ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูประสบผลสำเร็จ ผู้เรียนได้เรียนรู้ ยอมรับ ความสามารถของเพื่อนและของตนเอง ทำให้กิจกรรมการเรียนรู้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละวิชา กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

4.2.6 ครูบูรณาการการเรียนรู้วิชาที่ตนเองสอนกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้เพิ่มขึ้นแต่ใช้เวลาอันน้อยลง

ผลการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่นนั้น ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างดีเยี่ยม และเป็นการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างแท้จริง และโรงเรียนได้รับเกียรติให้ไปจัดนิทรรศการและจำหน่ายสินค้าฝีมือผู้เรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ อีกทั้งโรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย เช่น รางวัลเศรษฐกิจพอเพียง รางวัลต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

4.2.7 ครูจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน เพิ่มพูนศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

ผลการดำเนินงาน จากการที่ครูได้ดำเนินการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นและเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ครูและผู้เรียนได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย จากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ ในปี 2560-2563 เช่น รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน กิจกรรม เพลงคุณธรรม ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3) ระดับชาติ

4.2.8 ครูจัดการชั้นเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสนใจเรียนเห็นประโยชน์ของการเรียนและตั้งใจเรียน

ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานปีการศึกษา 2560-2563 ครูได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคล ไว้เป็นปัจจุบันมีข้อมูลความต้องการ ความถนัด และความสนใจ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกตามศักยภาพ และความถนัดของแต่ละคน สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้สูงขึ้น และมีผลงานเผยแพร่สู่สาธารณชนได้อย่างภาคภูมิใจ ส่งผลให้ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และบุคคลภายนอก ชื่นชม และภาคภูมิใจ

#### 4.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

4.3.1 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนและให้นักเรียนมีการประเมินตนเอง

ผลการดำเนินงาน จากการที่ครูให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง ประเมินตอบแบบสอบถามความพึงพอใจครูนำไปปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมุ่งมั่นที่จะทำงานและเรียนรู้เพิ่มขึ้น

4.3.2 ครูวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือประเมินที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชาที่สอน

ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินการประเมินของครูด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ส่งผลให้ครูนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนได้เพิ่มขึ้น

4.3.3 ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนเรียนและประเมินเมื่อจบบทเรียนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีและปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

ผลการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอนของครูได้จัดครบตามขั้นตอนที่ออกแบบไว้ ทำให้ครูผู้สอนได้ทราบพัฒนาการของผู้เรียนและประสิทธิภาพการสอนขอครู มีการปรับปรุงวิธีการสอนด้วยเครื่องมือที่หลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น เห็นความสำคัญของการเรียนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเพิ่มขึ้นตามลำดับ

4.3.4 ครูนำข้อมูลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู รวมทั้งแก้ไขและพัฒนาการเรียนรู้อของนักเรียน

ผลการดำเนินงาน เมื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา และแก้ไขให้ดีขึ้น ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษา NT , O – NET สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นในปี 2560-2563

4.3.5 ครูตัดสินผลการเรียนของนักเรียนตามระเบียบที่กำหนด ใช้ข้อมูลจากหลายแหล่งมีเกณฑ์อธิบายระดับผลการเรียนชัดเจน

ผลการดำเนินงาน จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู นำไปสู่วิธีการสอนที่หลากหลาย การวัด และประเมินผลการเรียนของนักเรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการนำโปรแกรมคอมพิวเตอร์ DMC มาใช้ในงานระบบข้อมูลของผู้เรียน และโปรแกรม School Mis มาใช้ในการวัดผลประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดทำเครื่องมือวัดประเมินผลที่ตรงตามตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายประเมินค่าความสามารถ ครอบคลุมพฤติกรรมนักเรียนทุกด้าน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนทุกคนอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ดี และดีเยี่ยม ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนทุกคน อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ดี และดีเยี่ยม

#### 4.4 การนำผลการประเมินไปใช้

4.4.1 ครูวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินของนักเรียน แสดงแนวโน้มพัฒนาการของนักเรียนเพิ่มรายคนและรายกลุ่ม

ผลการดำเนินงาน ครูนำผลการประเมินของผู้เรียนมาปรับปรุงพัฒนา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในปีการศึกษา 2560-2563 ทุกรายวิชาสูงขึ้นตามลำดับ

4.4.2 ครูได้นำผลการวิเคราะห์ไปปรับแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นรูปธรรม ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น

ผลการดำเนินงาน ครูประจำวิชาได้รับรู้ประสิทธิภาพการสอนของตนเอง และนำมาปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้นผู้เรียนได้ทราบผลการเรียนของตนเอง ครูโน้มน้ำหนักให้ผู้เรียน เกิดความกระตือรือร้นอยากจะพัฒนาการเรียนรู้อของตนเองให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

4.4.3 ครูได้แจ้งผลการประเมินของนักเรียนอย่างสร้างสรรค์ มีการรายงาน ความก้าวหน้าของนักเรียนรายบุคคลทุกระดับชั้น นักเรียนใช้ข้อมูลปรับปรุงการเรียนรู้อของตนเอง ได้ตามความสามารถศักยภาพของตนเอง

ผลการดำเนินงาน ครูประจำวิชาได้รับรู้ประสิทธิภาพการสอนของ ตนเองและนำมาปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้นผู้เรียนได้ทราบผลการเรียนของตน ครูโน้มน้ำหนักให้ผู้เรียน เกิดความกระตือรือร้นอยากจะพัฒนาการเรียนรู้อของตนเองให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

4.4.4 ครูรายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ และรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง

ผลการดำเนินงาน การรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบตามแนวทางวิธีการและรูปแบบการรายงานที่โรงเรียนกำหนด ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระบบรายงานผลการเรียนขอโรงเรียนและจากรางวัลต่าง ๆ ที่โรงเรียน ครู และผู้เรียนได้รับทำให้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ ส่งผลให้ผู้ปกครอง เชื่อมั่นและไว้วางใจต่อครูและโรงเรียน

## ด้านที่ 5 ความดีเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา ได้ดำเนินการประชุมบุคลากรในโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ ร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการ กำหนดวิสัยทัศน์ และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (แผนกลยุทธ์) ของโรงเรียนทุก ๆ 4 ปี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2560-2563 โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “องค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน และดำเนิน ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีโครงการกิจกรรมเด่นได้รับรางวัล ระดับประเทศ จำนวน 3 โครงการ คือ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทาง และโครงการพัฒนาบุคลากร โดยโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการได้ใช้กิจกรรมที่ หลากหลายเพื่อสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการดังนี้ กิจกรรม English For You กิจกรรม ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ กิจกรรมวิจัยในชั้น

เรียน กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมทะเบียนและวัดผล กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแล  
 ช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทาง  
 กีฬา กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาห้องเรียน กิจกรรมส่งเสริม  
 การคัดลายมือ กิจกรรมส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมโรงเรียนกับชุมชน กิจกรรมทัศน  
 ศึกษาและดูงาน กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาชีพท้องถิ่นในสถานศึกษา กิจกรรม  
 ห้องสมุด กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ  
 กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมพัฒนาระบบการเงิน บัญชีและพัสดุ และกิจกรรมพัฒนางานธุรการ  
 และสารสนเทศ

### 5.1 โครงการ/กิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา

5.1.1 โครงการ/กิจกรรมดีเด่น 3 โครงการมีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับเป้าหมาย  
 และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติ  
 หรือสนับสนุน

โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดให้แต่ละฝ่ายงาน และ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน  
 และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนกล  
 ยุทธ์ รวมทั้งจุดเน้นและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยโครงการในปีการศึกษา 2560-  
 2563 ได้เน้นโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และ  
 โครงการพัฒนาบุคลากร และกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีและมีทักษะ และ  
 สมรรถนะในศตวรรษที่ 21

5.1.2 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนปฏิบัติงานที่รับผิดชอบด้วยความเต็มใจ ทุกคน  
 รับรู้ เข้าใจเป้าหมาย และมุ่งดำเนินการไปสู่เป้าหมายร่วมกัน

ในการดำเนินงานในทุกโครงการของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนาดำเนินการ  
 อย่างเป็นระบบในกรอบการทำงาน 4 ขั้นตอนของวงจรเดมมิ่ง ได้แก่ การวางแผน(P) การลงมือ  
 ปฏิบัติ (D) การตรวจสอบและประเมินผล (C) และ การรายงานผลและพัฒนาต่อยอด(A)

5.1.3 ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียนรอบ  
 ด้านโดยรวม

ตาราง 16 สถานศึกษาได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป

ปีการศึกษา	ชื่อผลงาน/กิจกรรม หรือการปฏิบัติที่ได้รับการยกย่อง	หน่วยงาน	วันที่ได้รับ
2563	รางวัลโรงเรียนพระราชทาน ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา 2563	กระทรวง ศึกษาธิการ	ปีการศึกษา 2563
2563	รางวัลสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพประจำปี 2563 ระดับยอดเยี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.นครพนม เขต 2	23 ส.ค. 2563
2563	รางวัลเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 และดำเนินการตามจุดเน้น “โรงเรียนโมเดล” ระดับดีเยี่ยม อันดับ 1	สพป.นครพนม เขต 2	11 ก.ค. 2563
2562	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2562 ชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการ	คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	13 ส.ค. 2563
2562	ชนะเลิศกีฬาเซปักตะกร้อหญิง ระดับประถมศึกษา การแข่งขันกีฬานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ณ อำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม	สพป.นครพนม เขต 2	15 ม.ค. 2563

ตาราง 16 สถานศึกษาได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป (ต่อ)

ปีการศึกษา	ชื่อผลงาน/กิจกรรม หรือการปฏิบัติที่ได้รับการยกย่อง	หน่วยงาน	วันที่ได้รับ
2561	รางวัลคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARD) ประจำปีการศึกษา 2562 รองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านการบริหารจัดการ ประเภท สถานศึกษาขนาดกลาง ด้านบริหาร จัดการ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	26 เม.ย.2562
2561	รางวัล IQA AWARD เป็นสถานศึกษาที่มี ระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกัน คุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม ประเภท สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	-
2561	โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนามีผลคะแนน เฉลี่ยรวมการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย รวมระดับประเทศ	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครพนม	2 ส.ค. 2562
2560	รางวัลโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพ รัตนสุภาวสุตาสยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรม วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยปี 2560-2562	มูลนิธิสมเด็จพระ เทพ รัตนสุภาว	-

## 5. บุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับต่าง ๆ

ตาราง 17 ประเภท : ผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา	ครูผู้ฝึกสอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
2563	นางคำปิ่น ทีสุกะ	นางคำปิ่น ทีสุกะ พัฒนาสถานศึกษา จนได้รับรางวัลพระราชทาน โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2563		รางวัล ครูสุดดี ประเภทวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2562		รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาขนาดกลาง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน กระทรวงศึกษาธิการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2561		นางคำปิ่น ทีสุกะ เป็นผู้เข้าร่วมสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษาต้นแบบรางวัล IQA AWARD ภายใต้งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ตาราง 18 ประเภท : ครูผู้สอน

ปี การศึกษา	ครูผู้ฝึกสอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
2562	1. นางวิไลลักษณ์ ร่มรุกษ์	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ด้านบริหารจัดการ ครั้งที่ 9 ชนะเลิศอันดับที่ 1	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2562		รางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 17	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2561		รางวัลคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARD) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ด้านบริหารจัดการ ครั้งที่ 8 ชนะเลิศอันดับที่ 1	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2562		กิจกรรมการแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4-6 ระดับเหรียญ ทอง	สพป.นครพนม เขต 2
2562		กิจกรรมการแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.1-3 ระดับเหรียญทอง	สพป.นครพนม เขต 2
2562		กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.4-6 ระดับเหรียญทอง	สพป.นครพนม เขต 2

ตาราง 18 (ต่อ)

ปี การศึกษา	ครูผู้ฝึกสอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
2562		กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.1-3 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1	สพป.นครพนม เขต 2
2562	2. นางรุ่งทิวา คำชนะ	กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ป.1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ระดับเหรียญทอง	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
2562		กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ป.4 - 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ระดับเหรียญทอง	- สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
2562		กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้ จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ป.4-6 ระดับเหรียญทอง	สพป.นครพนม เขต 2
2562		กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ป.4 - 6 ระดับเหรียญทอง	สพป.นครพนม เขต 2
2562		กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.1 - 3 ระดับเหรียญทองแดง	สพป.นครพนม เขต 2
2562	3. น.ส.พนิดา วงศ์ล้ำม	กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ป.1 - 3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ระดับเหรียญทอง	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
		รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข เนื่องในวัน ครูแห่งชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน

ตาราง 18 (ต่อ)

ปี การศึกษา	ครูผู้ฝึกสอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
2562		กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์(เอแม็ท) ป.1 - 6 ระดับเหรียญทอง	สพป.นครพนม เขต 2
2562		กิจกรรมการประกวด เพลงคุณธรรม ป.4-6 ระดับเหรียญทอง	สพป.นครพนม เขต 2
2562	4. น.ส.ศรีสมร ตกพันธ์	กีฬาเซปักตะกร้อหญิง ระดับประถมศึกษา การแข่งขัน กีฬานักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 รางวัลชนะเลิศ	สพป.นครพนม เขต 2
2562		กีฬาเลย์บอลหญิง ระดับประถมศึกษา การแข่งขัน กีฬานักเรียน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1	สพป.นครพนม เขต 2
2562	5. นางสาวพัชริดา หวานคำ	กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.1 - 6 ระดับเหรียญทอง	สพป.นครพนม เขต 2

ตาราง 19 ประเภท : นักเรียน

ปีการศึกษา	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
2562	1. ด.ญ.เบญจวรรณ จันทร์รุ่งเรือง 2. ด.ญ.เมธภาพร ปากสีมน 3. ด.ญ.พลอยนภัทร ประดับศรี 4. ด.ญ.ฐิยาภรณ์ สิทธิระบุตร 5. ด.ญ.จิราภรณ์ ต่างเกษี	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ณ จังหวัดศรีสะเกษ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
2562	1. ด.ญ.ยลรดี ต่างเกษี 2. ด.ญ.ธัญวรัตน์ ชาดีกรณ์ 3. ด.ช.อดิเทพ ตกพันธ์ 4. ด.ญ.ศิริลดา วรวงปา 5. ด.ญ.วริรัตน์ พันธูกาง	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69	สพป. นครพนม เขต 2
2562	ด.ญ.ณัฐนิชา ปาข้างสูง	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม อันดับ 1 กิจกรรมการคัด ลายมือสีภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 69	สพป. นครพนม เขต 2
2562	1. ด.ญ.สุพิชฌาย์ คำชนะ 2. ด.ญ.อารีรัตน์ ร่มโพธิ์ภักดิ์	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69	สพป. นครพนม เขต 2
2562	ด.ญ.ธัญวรัตน์ ชาดีกรณ์	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันศิลป์สร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69	สพป. นครพนม เขต 2

ตาราง 19 (ต่อ)

ปีการศึกษา	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
2562	ด.ญ.ศิริพัชยา อ่อนรมหอม	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69	สพป.นครพนม เขต 2
2562	ด.ญ.เกวลิณ ฉลาดล้ำ	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69	สพป.นครพนม เขต 2
2562	ด.ญ.อภิสร ตกพันธ์	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69	สพป.นครพนม เขต 2
2562	1. ด.ญ.วรรณีภา จันทมูล 2. ด.ช.จารุเดช จันทรุ่งเรือง 3. ด.ช.ณัฐภาส คำชนะ 4. ด.ช.ระพีพัฒน์ พันธูกาง	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทานประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69	สพป.นครพนม เขต 2

ตาราง 19 (ต่อ)

ปีการศึกษา	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
2562	ด.ช.จากรุเดช จันทรรุ่งเรือง	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ ของใช้จากวัสดุธรรมชาติใน ท้องถิ่น ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69	สพป.นครพนม เขต 2
2562	ด.ช.ณรงค์ฤทธิ์ ติฎ ด.ญ.นพรัตน์ โคตรมิตร ด.ช.ลัทธพล สุวมาตร์	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69	สพป.นครพนม เขต 2
2562	ด.ช.จิรพัฒน์ พันธูกาง	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อย ถ้อยความ (การเขียนเรื่องจาก ภาพ) ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69	สพป.นครพนม เขต 2
2562	ด.ญ.วิลาสินี อุพันศรี	รางวัลเข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 69	สพป.นครพนม เขต 2

ตาราง 19 (ต่อ)

ปีการศึกษา	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
2562	ด.ญ.อภิสร ตกพันธ์	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69	สพป.นครพนม เขต 2
2562	เด็กหญิงวรรณิภา จันทรมูล	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69	สพป.นครพนม เขต 2

5.1.4 การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานด้วยวิธีการที่หลากหลายและสร้างสรรค์  
ครอบคลุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

โรงเรียนมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานโรงเรียน ครู นักเรียน  
ถึงทุกกลุ่มเป้าหมายด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ผ่านทางเว็บไซต์ Facebook E-mail ข่าว  
สื่อ ICT วารสารโรงเรียน แผ่นพับ เสียงตามสายในโรงเรียน การแสดงนิทรรศการผลงาน

**ตอนที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงาน  
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนพระราชทานโดยใช้รูปแบบ GLISS ของ  
โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม  
เขต 2**

ผลการประเมินความพึงพอใจการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนพระราชทาน  
โดยใช้รูปแบบ GLISS ของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ดังนี้

ตาราง 20 แสดงจำนวนร้อยละของสถานภาพผู้ตอบแบบประเมิน

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	0.76
ครู	15	11.45
คณะกรรมการสถานศึกษา	7	5.34
ผู้ปกครองนักเรียน	54	41.22
นักเรียน	54	41.22
<b>รวม</b>	<b>131</b>	<b>100</b>

จากตาราง 19 มีผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 131 คน แบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.76 ครู 15 คน คิดเป็นร้อยละ 11.45 คณะกรรมการสถานศึกษา 7 คน คิดเป็นร้อยละ 5.34 ผู้ปกครองนักเรียน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 41.22 และนักเรียน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 41.22

ตาราง 21 การประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สู่โรงเรียนพระราชทานโดยใช้รูปแบบ GLISS ของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา

ที่	รายการ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ
<b>ด้านบริบท</b>				
1	โรงเรียนดำเนินงานตามแผนงานอย่างเป็นระบบ	4.94	0.25	มากที่สุด
2	โรงเรียนได้มีการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ GLISS+ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.90	0.30	มากที่สุด
3	โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตรงตามนโยบายและความต้องการของชุมชน	4.87	0.38	มากที่สุด
<b>ด้านปัจจัยนำเข้า</b>				
4	โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนพระราชทานโดยใช้รูปแบบ GLISS+	4.67	0.49	มากที่สุด
5	โรงเรียนสนับสนุนให้มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเพียงพอในการดำเนินงาน	4.88	0.33	มากที่สุด



ตาราง 21 การประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
 สู่โรงเรียนพระราชทานโดยใช้รูปแบบ GLISS ของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา (ต่อ)

ที่	รายการ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ
6	โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ เพียงพอในการดำเนินงาน	4.96	0.20	มากที่สุด
7	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	4.93	0.26	มากที่สุด
8	ครูและนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการทำงาน	4.81	0.53	มากที่สุด
<b>ด้านกระบวนการ</b>				
9	เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกขั้นตอน	4.81	0.53	มากที่สุด
10	มีแผนนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	4.73	0.54	มากที่สุด
11	ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการเรียน	4.74	0.49	มากที่สุด
12	ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.87	0.38	มากที่สุด
<b>ด้านผลผลิต</b>				
13	นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	4.83	0.41	มากที่สุด
14	ผู้บริหารและครูมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์	4.95	0.23	มากที่สุด
15	โรงเรียนมีชื่อเสียงและได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง	4.89	0.34	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.86</b>	<b>0.10</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 21 การประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนา  
 คุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนพระราชทานโดยใช้รูปแบบ GLISS ของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา  
 โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.86 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับ  
 มากที่สุดทุกข้อ